

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Школа №98»
Кас / Касимова Г.Н. /
Протокол № 1 от
« 28 » августа 2023г.

«Согласовано»
Заместитель директора по НО
МБОУ «Школа №98»
Игт / Игтисамова Л.И. /
« 28 » августа 2023 г.

«Утверждаю»
Директор
МБОУ «Школа №98»
А.И. Авзалова /
Приказ № 42
« 28 » августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета
МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98
(татарско-русская)»
Касимовой Гульнур Наиловны
по родному (татарскому) языку
для 5Б, 5В класса



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 1DD05F28115D7F6663AAFD8061B853C1
Владелец: Авзалова Айгуль Ильдаровна
Действителен с 01.08.2023 до 24.10.2024

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
протокол № 1
А.И. Авзалова 2023 г.

2023/2024 учебный год

Пояснительная записка **Нормативно-правовые документы**

Рабочая программа по родному (татарскому) языку ориентирована на учащихся 5-9 классов и разработана на основе следующих документов:

1. Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации», с изм. от 03.08.2018 приказ №317;
2. Закон РФ от 25.10.1991 N 1807-1 (ред. от 12.03.2014) "О языках народов Российской Федерации";
3. Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009 г. № 373 «Об утверждении ФГОС начального общего образования», с изм. от 31.12.2015 г. приказ № 1576;
4. Закон Республики Татарстан от 22.07.2013 № 68-ЗРТ «Об образовании»;
5. Р. З. Хайдарова, Г. М. Ахметзянова. Примерная программа обучения русскоязычных детей татарскому языку на основе коммуникативных технологий в средней (полной) общеобразовательной школе (1-11 классы) Казань, 2018.
6. Учебный план МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани на 2023-2024 учебный год;
7. Образовательная программа основного общего образования МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №98(татарско-русская)» Вахитовского района г.Казани;

Изучение родного (татарского) языка в основной школе направлено на формирование и развитие коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции.

Лингвистическая компетенция формируется на основе овладения необходимыми знаниями о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; приобретения необходимых знаний о лингвистике, освоение основных норм татарского литературного языка; обогащения словарного запаса и грамматического строя речи обучающихся; совершенствования орфографической и пунктуационной грамотности; умения пользоваться различными видами лингвистических словарей.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения. Коммуникативная компетентность проявляется в умении определять цели коммуникации, оценивать

речевую ситуацию, учитывать коммуникативные намерения и способы коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации, быть готовым к осмысленному изменению собственного речевого поведения.

Развитие речи учащихся на уроках татарского языка предполагает совершенствование всех видов речевой деятельности (говорения, аудирования, чтения и письма).

Культуроведческая компетенция предполагает осознание родного(татарского) языка как формы выражения национальной культуры, понимание взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики татарского языка, освоение норм татарского речевого этикета, культуры межнационального общения; способность объяснять значения слов с национально-культурным компонентом.

В рабочей программе реализован коммуниктивно-деятельностный подход, предполагающий предъявление материала также и в деятельностной форме. Направленность предмета на формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенции нашла отражение в структуре программы.

Основными целями изучения татарского языка в общеобразовательной организации являются:

– формирование коммуникативной компетенции в основных видах речевой деятельности (аудирование, говорение, чтение, письмо) в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения, т.е. способности и готовности учащихся общаться на татарском языке с учетом речевых возможностей и потребностей в устной и письменной формах; формирование умений использовать изучаемый язык как инструмент межкультурного общения в современном поликультурном мире, необходимого для успешной социализации и самореализации;

– развитие личности школьника, его мыслительных, познавательных, речевых способностей, формирование универсальных учебных действий (УУД); развитие мотивации к дальнейшему овладению татарским языком как государственным языком Республики Татарстан; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

– приобщение учащихся к культуре и национальным традициям татарского народа, создание необходимых условий для формирования таких личностных качеств, как доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другим народам, компетентность в межкультурном диалоге.

–

Планируемые результаты обучения

5-9 классы

Освоение программы 5-9 классов предусматривает формирование у них следующих **личностных результатов:**

- уважительное отношение к татарскому языку как средству межличностного и межкультурного общения и желание изучить его на должном уровне;
- оценивание жизненных ситуаций, исходя из общечеловеческих норм;
- целостный, социально-ориентированный взгляд на мир в его органичном единстве и разнообразии народов, культур и религий;
- доброжелательное отношение, уважение и толерантность к другому народу, компетентность в межкультурном диалоге.

К **метапредметным результатам** обучения родному (татарскому) языку относятся:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы;
- владение культурой активного использования словарей и других поисковых систем;
- умение организовать учебную деятельность, понимая порядок работы, и находить для этого эффективные приемы;
- умение оценивать качество работы, опираясь на определенные критерии;
- умение анализировать и понимать причины удач и неудач в учебе;
- умение работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов;
- компетентность в области использования информационно-коммуникационных технологий.

Предметные результаты обучения родному (татарскому) языку по каждой изучаемой теме приводятся в тематическом планировании в графе **характеристика основных видов деятельности учащихся**.

По видам речевой деятельности предусматриваются следующие результаты:

в говорении

1) диалогическая речь:

умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог-побуждение к действию, диалог-обмен мнениями, комбинированные диалоги.

Объём диалога: каждый участник диалога должен произнести 6-8 реплик (5–7 классы), 8-10 реплик (8–9 классы).
Продолжительность диалога: 1–2 мин. (9 класс).

2) *Монологическая речь*: умение пользоваться основными коммуникативными типами речи: описанием, сообщением, рассказом (включающим эмоционально-оценочные суждения), рассуждением (характеристикой) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, либо заданную коммуникативную

3) уникальную ситуацию.

Объем монологического высказывания: 8-10 фраз (5–7 классы); 10-15 фраз (8–9 классы). Продолжительность монолога: 2 мин (9 класс).

в аудировании

дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных текстах, построенных на полностью знакомом учащимся языковом материале. Время звучания текстов для аудирования – до 1 мин.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования: до 1,5 мин.

в чтении

умение:

– читать и понимать несложные тексты в языковом плане с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение);

– формулировать простые выводы на основе информации, которая содержится в тексте;

– прогнозировать содержание книги по ее названию и оформлению, содержанию сообщения, по внешним признакам (основной странице и т.д.).

в письме

умение:

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 18-20 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

- писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма: 80 слов, включая адрес;
- составлять короткие рассказы;
- описывать картины;
- составлять план, тезисы письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

5 класс, рабочая программа

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения по фактически. 5В	Дата изучения по фактически. 5В
		всего	Дата изучения по плану. 5Б	Дата изучения по фактически. 5Б		
1.	Учебные принадлежности	1				
2.	Вопросы "где? куда? откуда?" и ответы на них	1				
3.	Текст "1 сентября"	1				
4.	1 сентября - День знаний	1				
5.	Имена существительные с аффиксами принадлежности	1				
6.	Что есть в моей сумке?	1				
7.	Глаголы	0				

	повелительного наклонения II лица					
8.	Учимся просить, повелевать, приказывать совершить какое-либо действие	1				
9.	Стихотворение Х.Шабанова "Китап"	1				
10.	В библиотеке	1				
11.	Глаголы настоящего времени в положительной форме	1				
12.	Глаголы настоящего времени в отрицательной форме	1				
13.	Глаголы прошедшего очевидного времени	1				
14.	Расписание уроков	1				
15.	Текст «Олег получил двойку»	1				
16.	Обсуждаем: Олег какой ученик	1				
17.	Сочинение «Олег – хороший ученик»	1				
18.	Моя семья. Вопрос «Кем работает?» и	1				

	ответ на него					
19.	Л. Лерон. «Хәерле иртә!» (Доброе утро!)	1				
20.	Вопрос «Который час?» и ответ на него	1				
21.	Мой режим дня.Режим дня Расима.	1				
22.	Домашние обязанности	1				
23	Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в положительной форме. Спряжение глаголов прошедшего определённого времени в отрицательной форме	1				
24	Расим и Ильнур – помощники дома	1				
25	Вводные слова.	1				
26	Инфинитив инфинитив с модальными словами «кирәк» / «кирәкми», «ярый» / «ярамый»	1				
27	Советы в домашних делах.Даём друг другу хорошие советы.Как	1				

	похвалить, поблагодарить за труд? Как похвалить, поблагодарить за труд?					
28	Обсуждаем поступки героев рассказа					
29	Расим помощник дома. Расим какой помощник? Мы пишем сценарий о Расиме.	1				
30	Рассказ Ю.Ермолаева «Два пирожных». Инсценирование рассказа «Два пирожных»					
31	Какие помощники Оля и Наташа? Пишем рассказ «Оля и Наташа – хорошие помощники»	1				
32	Татарские народные сказки. Татарская народная сказка «Тавык, тычкан һәм көртлек»	1				

33	Прошедшее неопределённое время глагола	1				
34	Сочиняем сказку о трудолюбивых героях	1				
35	Урок-обсуждение «Кто не работает, тот не ест»	1				
36	Мои друзья. Рассказ по плану «Мой друг (моя подруга)»	1				
37	Степени сравнения прилагательных	1				
38	Временные формы глаголов	1				
39	Рассказ «Кышкы каникул»	1				
40	Форма выражения просьбы	1				
41	Обсуждаем поступки героев рассказа. Пишем рассказ «Гали и Ренат – настоящие друзья»	1				
42	Этикет разговора по телефону	1				
43	Мои любимые блюда. В продуктовом магазине. Накрываем	1				

	праздничный стол					
44	Склонение имён существительных	1				
45	Послелог и послеложные слова	1				
46.	День рождения – весёлый праздник. Поздравления и подарки.	1				
47	Рассказ «Табын янында»	1				
48	Пишем рассказ «Саша - воспитанный мальчик»	1				
49	Четвероногие друзья. Какие они?	1				
50	Говорим о четвероногих друзьях. Повадки наших друзей	1				
51.	Игра «Угадай – какая порода»	1				
52	Рассказ «Акыллы Карабай»	1				
53	Конкурс на лучшего чтеца	1				
54	У врача	1				
55	Летние и зимние виды спорта					

56	Как быть здоровым? Даём советы					
57	Мой режим дня					
58	Я живу в Татарстане					
59	Казань – столица Татарстана					
60	Природа нашего края					
61	Растительный и животный мир Татарстана					
62	Готовим сообщение о любимом животном					
63	На дороге. Транспорт. Светофор – мой друг. Правила дорожного движения					
64.	Наступило лето. Отдых летом					
65	Татарский национальный праздник «Сабантуй»					
66	Татарские национальные игры					
67	Татарская народная сказка «Шурале»					
68	Конкурс на самого лучшего рассказчика					

69-70	Контрольная работа. Хаталар өстендә эш. Йомгаклау дәресе.					
-------	---	--	--	--	--	--


Лист
корректировки рабочей программы по: татарскому языку
Касимовой Гульнур Наиловны

Класс	Название темы	Дата проведения по плану	Причины корректировки	Корректирующие мероприятия	Дата проведения по факту

Лист согласования к документу № 19 от 29.08.2023
Инициатор согласования: Авзалова А.И. Директор
Согласование инициировано: 10.02.2024 17:04

Лист согласования

Тип согласования: **последовательное**

№	ФИО	Срок согласования	Результат согласования	Замечания
1	Авзалова А.И.		 Подписано 10.02.2024 - 17:04	-